

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

О.В. Князюк, преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет, Минск

Из всех периодов развития личности человека самым проблемным, трудным является подростковый возраст. В подростковом возрасте у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, всё более развиваются способности проникновения в свой собственный мир, начинается осознание своей особенности и неповторимости [1].

Подростковый возраст – это период, когда бурно протекающие физиологические и психологические изменения, смена социальной среды и социальных требований к подрастающей личности часто провоцирует различные отклонения в поведении, проявляющиеся в негативизме, упрямстве, агрессии. Проявление агрессии в учебных заведениях является проблемой, которая все больше волнует учителей, родителей и психологов [2].

Социальные кризисные процессы, происходящие в современном обществе, отрицательно влияют на психологию людей, порождая тревожность и напряжённость, озлобленность, жестокость и насилие. Современная цивилизация порождает кризисные явления и в школьной среде. Тревожат антигуманность, снижение этических, нравственных критериев у многих подростков. Среди подростков и детей усиливаются инфантильные тенденции: недостаточная самостоятельность, скудный опыт социальной жизни. Волна насилия и преступности среди учащихся не спадает. Изъяны в духовном становлении учащихся — результат многих слагаемых. Здесь и неблагоприятные семейные, социальные условия, и массовая культура с ее насилием и жестокостью, и, наконец, пробелы школьного воспитания. Часто свои потребности подростки не могут удовлетворить доступными им средствами (потребности в социальном признании, доминировании, материальные, коммуникативные потребности и т. д.). Сам подросток, как правило, отличается рядом черт характера, сложившихся под влиянием определенных микросоциальных условий.

Поэтому девиантное, или отклоняющееся поведение вызывает интерес у психологов, врачей, педагогов, социологов. Тема поведения и агрессивного поведения как его разновидности носит междисциплинарный и дискуссионный характер. Сопряженность термина с понятием “социальная норма” многократно усложняют проблему, поскольку границы нормы весьма условны, а человека абсолютно нормального по всем показателям просто не существует [4].

В вопросе профилактики такого поведения важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка

и вследствие этого к бытовому терроризму по отношению к близким людям (друзьям, педагогам), но также следует четко представлять себе, насколько опасно это явление для общества в целом [3, 6].

Большое значение имеет решение проблемы бытового терроризма и предупреждение этого явления в обществе, где манипуляция путем насилия, имеет широкое распространение, является частью бытовой культуры и не осознается большинством населения как негативное общественное явление. Педагоги и психологи должны способствовать осознанию этой проблемы родителями учащихся, поскольку именно в семье складываются главные поведенческие стереотипы подростка, развивается склонность разрешать собственные трудности путем насилия и агрессии. Это позволит снизить остроту конфликтов, возникающих между педагогами, родителями и подростками и будет способствовать решению возникающих проблем на основе взаимопонимания, толерантности и оптимизации взаимоотношений.

Количество работ, направленных на выяснение того, какие виды и формы агрессивных действий возможны и при каких условиях, за последние 15 лет чрезвычайно возросло. За 10 лет, с 1995 по 2005 г.г., на эту тему появилось в три раза больше публикаций, чем за три предыдущих десятилетия. К настоящему времени лишь о человеческой агрессивности написано более 400 монографий. Причина этого не в последнюю очередь заключается в стремлении содействовать посредством лучшего понимания агрессивных действий предотвращению и сдерживанию явных актов насилия. Ибо террористические акты (как в странах, где идет гражданская война, так и там, где она отсутствует), новые формы преступности (такие, как ограбление банков, угон самолетов, захват заложников, шантаж), влияние сцен насилия, ежедневно "с доставкой на дом" получаемых населением от средств массовой информации, вызывают все большую обеспокоенность международной общественности. Следует отметить, что сама по себе тема "детской агрессивности" в советское время была закрыта и поэтому не получила должной разработки в отечественной психологии. Поэтому публикации того времени представлены главным образом зарубежными исследованиями: Р.Бэрн, Д.Ричардсон, А. Басс и А.Дарки и др. В последнее время возрос интерес к проблеме агрессивности и агрессивного поведения в подростковой среде. Наглядным отражением данного интереса стали публикации А.Р. Ратинова, Т.Г. Румянцевой, И.Б. Бойко, И.А.Фурманова и др. [5].

1. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И.Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 312 с.
2. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю.Егоров, С.А.Игумнов. – СПб. : Речь, 2005. – 436 с.
3. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 160 с.
4. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-

психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Минск : Беларусь, 1988. – 207 с.

5. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика, коррекция / И.А. Фурманов. – СПб. : Речь, 2007. – 480 с.
6. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения в подростковом и юношеском возрасте / И.А. Фурманов. – Минск : Нац. институт образования, 1997. – 198 с.